

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ ООШ №12 БМР РТ
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ ООШ №12 БМР РТ
_____ Е.Б. Хамидуллина
Приказ № _____
от «__» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы № 12
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
на 2025-2026 учебный год**

Обсуждена на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1
от «29» августа 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

	I. Целевой раздел	3-17
1.1.	Пояснительная записка	3-5
1.2.	Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	5-17
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программ дополнительного образования	17
	II. Содержательный раздел	18-21
2.	Содержание программы дополнительных объединений на 2025-2026 учебный год с указанием часов	18-21
	III. Организационный раздел	20-34
3.1.	Учебный план	20
3.2.	Календарный учебный график	20-21
3.3.	Система условий реализации программы дополнительного образования	22-34

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 03.08.2018, статья 75) существует отдельный вид образования - дополнительное образование для детей и взрослых.

Дополнительное образование для детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей (ст.75, п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ №273 ст.75, п.3); в работе объединений при наличии условий (СанПиН 1.2.3685- 21) и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Приказ №1008 - п.15).

1.1.1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительной общеразвивающей программы МБОУ ООШ №12 Бугульминского муниципального района РТ (далее - Основная школа №12):

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.);
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(ред. от 03.08.2018, статья 75):
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы (с изменениями на 2 апреля 2024 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рз.уе. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 28.01.2023 №1068/22 «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных)»;
- Устав Основной школы №12;
- Локальные акты, регламентирующие деятельность школы.

1.1.2. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.1.3. Цели и задачи программы

Цель - удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, организация свободного времени, создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания «ситуации успеха» и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи программы:

- обеспечение гарантий прав обучающихся на дополнительное образование;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
- создание условий для формирования единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- освоение школьниками дополнительных образовательных программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей РФ;
- создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий обучающихся;
- создание условий для выявления и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, использование инновационных технологий для поддержки одаренных детей;
- развитие мотивации личности к творчеству, формирование общей культуры, профессионального самоопределения, успешной адаптации к жизни в обществе;
- усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании посредством формирования ключевых компетенций: коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной, учебно-познавательной, личностной.

1.1.4. При организации дополнительного образования школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;

- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы.

1.1.5. Направления деятельности:

Реализация задач происходит при помощи образовательных программ по 6 направлениям деятельности:

- Техническое
- Естественнонаучное
- Физкультурно-спортивное
- Художественное
- Туристско-краеведческое
- Социально-гуманитарное

1.1.6. В 2025-2026 учебном году учебно-воспитательный процесс реализует 6 направлений по 6 образовательным программам, все программы на 1 год обучения.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

1.1.7. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

1.1.8. При реализации дополнительных общеобразовательных программ предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, предлагаются различные формы организации образовательного процесса: занятия в учебном кабинете, актовом зале, спортивном зале; лекции, экскурсии, посещение выставок, концертов, спектаклей; участие в массовых мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, фестивалях, походах, экспедициях, учебно-тренировочных сборах.

1.1.9. При реализации дополнительных общеобразовательных программ организовываются и проводятся массовые мероприятия, создавая необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.1.10. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2025-2026 учебном году образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам не организуется.

1.2. Планируемые результаты программы дополнительного образования

Учащиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

Наименование кружка	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Учащийся должен знать	Учащийся должен уметь		
Театральная студия Funny English	Историю возникновения театрального искусства. Театральные термины: «Афиша», «Антракт», «Премьера», «Сцена», «Актер», «Режиссер»,	Владеть навыками работы над голосом (речевой тренинг). Сосредотачиваться на выполнении индивидуального задания, исключая из поля внимания помехи внешнего мира.	-развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей; развитие коммуникативных способностей; расширение общего лингвистического	-изучения английского языка в ходе осуществления внеурочной деятельности являются: знакомство с миром, отражаемым иностранным

	«Бутафор», «Гридер». Профессиональную терминологию: «действие», «предлагаемые обстоятельства», «событие», «этиод», «вес», «оценка», «пристройка». Правила зрительского этикета.	Действовать по принципу «Я в предлагаемых обстоятельствах». Видеть возможность разного поведения в одних и тех же предлагаемых обстоятельствах. Видеть в особенностях бессловесных элементов действий проявления определенной индивидуальности человека. Определять замысел, сценическую задачу этиода. Показать индивидуальный этиод на предложенную тему. Анализировать свою работу на сценической площадке и работу своих товарищей. Коллективно выполнять задания. Ожидаемый результат: Сформированы знания основных театральных терминов, культура восприятия сценического действия, сформирован интерес к театральному искусству. Постановка "Разноцветные	кругозора младших школьников; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер. - правильно артикулировать, интонировать, ритмически организовывать отдельные лексические единицы, фразы и связные высказывания, соблюдая при этом логическое и фразовое ударение; - передавать интонационно свои мысли и чувства, входить в образ, импровизировать; - вести этикетный диалог, разговор по телефону, определять время; - переводить детские стихи; - составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии; - вести этикетный диалог, используя речевые клише; - понимать имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка); - понимать и разучивать	языком, разными аспектами жизни зарубежных сверстников на основе использования средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции); осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
--	--	---	--	--

		ладошки" Владение навыками актерского мастерства. Владение навыками сотрудничества и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Устойчивая мотивация к обучению. Учащиеся будут знать: Историю театрального искусства, виды и жанры театрального искусства, театральные профессии. Этику поведения в театре и в обществе. Будут уметь: Управлять своим дыханием и голосом. Формулировать и выражать свою мысль. Использовать полученные навыки в работе над образом в сценической постановке. Свободно общаться с партнером на сцене. Взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Будут развиты: Внимание, воображение, память, образное мышление,	рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); - соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев. - использовать на практике элементарные представления об искусстве и театре, основах актерского мастерства.	
--	--	---	---	--

		эмоциональность. Художественный вкус. Речевые характеристики голоса. Познавательные интересы.		
Студия «Город мастеров»	бумагу, виды бумаги, ее свойства и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с бумагой. Разнообразие техник работ с бумагой (складывание, сгибание, вырезание, скручивание, склеивание); основы композиции, формообразования. особенности построения композиции, понятие симметрия на примере бабочки в природе и в рисунке, основные декоративные элементы интерьера; историю возникновения и развития бумагопластики, сведения о материалах, инструментах и приспособлениях, технику создания работ с использованием мятой бумаги, способы декоративного оформления готовых работ;	передавать в собственной художественно- творческой деятельности специфику стилистики каждой изученной техники программы; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, производить анализ геометрической формы предмета, изображать предметы различной формы, использовать простые формы для создания выразительных образов; моделировать с помощью трансформации форм новые образы; понимать культурные традиции, отраженные в предметах рукотворного мира называть функциональное назначение приспособлений и инструментов; выполнять приемы разметки деталей и простых изделий с помощью приспособлений	усвоение учащимися способов универсальных учебных действий и коммуникативны х навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному у усвоению новых знаний и навыков; развитие мотивации, потребности в саморазвитии, самостоятельност и, ответственности, активности. выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий; учитывать выделенные ориентиры действий в новых	готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределен ию, общественной активной личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, которые представлены следующими компонентами: мотивационно- целостными (самореализац ия, саморазвитие, самосовершенство вание); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); операциональн ыми (умения, навыки); эмоционально- волевыми (самооценка, эмоциональное отношение к достижению);у чебно – познавательны

	общие понятия построения объемно-пространственной композиции. Понятия: масштаб, ритм, симметрия, асимметрия, стилизация, раппорт; понятие «аппликация», виды аппликации, исторический экскурс. Цветовое и композиционное решение; понятие «оригами» и «Модульное оригами», их отличия.	(шаблон, трафарет); выполнять приемы удобной и безопасной работы ручными инструментами: ножницы, канцелярский нож; выполнять графические построения (разметку) с помощью чертёжных инструментов: линейка, угольник, циркуль; выбирать инструменты в соответствии с решаемой практической задачей; наблюдать и описывать свойства используемых материалов; подбирать материалы в зависимости от назначения и конструктивных особенностей изделия; добывать необходимую информацию (устную и графическую). анализировать конструкцию изделий и технологию их изготовления; • определять основные конструктивные особенности изделий; подбирать оптимальные	техниках, планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности; адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих; навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок. развитие интереса к предмету, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, освоенных учащимися в ходе изучения предмета, уважать и ценить искусство и художественно-творческую деятельность человека; понимать образную сущность	и интерес к Декоративно-прикладному искусству; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира; навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ; ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности; заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим,
--	---	---	--	---

		технологические способы изготовления деталей и изделия в целом; соблюдать общие требования дизайна изделий; планировать предстоящую практическую деятельность. Осуществлять самоконтроль.	искусства; выражать свои чувства, мысли, идеи и мнения средствами художественного языка; создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве. создавать средствами бумаго- пластики и природного материала выразительные образы природы, человека, животного.	уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.
Юный инспектор движения	правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД; группы дорожных знаков; способы оказания первой медицинской помощи; техническое устройство велосипеда.	работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; управлять велосипедом	- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения; объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и	-установка на безопасный, здоровый образ жизни; • потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

			безопасности окружающих. -формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения; -овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения. -выполнение задач, стоящих перед программой позволит: сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся; -повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения; -расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения; - повысить дорожную грамотность обучающихся; -сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой; - повысить ответственность	
--	--	--	---	--

			детей за своё поведение на дороге; -обучающиеся будут иметь сформированные элементы ИТ-компетенций.	
Музееведение	историю своего города, основные события жизни города; историю своей семьи; семейные традиции; памятники родного края; основные понятия, связанные с историей края и уметь работать с ними. основные правила охраны природы, лекарственные растения края, растения и животных, занесённых в Красную Книгу.	самостоятельно подбирать литературу по теме; готовить и выступать с докладами и сообщениями работать в семейных архивах; умение анализировать и синтезировать необходимую информацию; сравнивать и обобщать факты	- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально; - осознание своей идентичности как гражданина демократического государства; - толерантное отношение к истории других стран; - познавательная, творческая, общественная активность; - умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения; - личная и взаимная ответственность; - готовность действия в нестандартных ситуациях.	Российская гражданская идентичность Осознание этнической принадлежности и, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества интериоризация гуманистических,

Юные туристы	в конце изучения курса программы «Юные туристы» учащиеся должны знать: -требования техники безопасности в походе; -перечень личного и группового снаряжения; -правила обустройства бивуака; -состав походной аптечки. -типы костров и их назначение; -правила охраны природы; -нормы личной и общественной гигиены; -особенности приготовления пищи в летних и зимних условиях	ориентироваться по карте с помощью компаса, по местным предметам; -правильно определять место бивака и установить лагерь; -рассчитать необходимый набор продуктов; -оборудовать и разжечь костер; -вязать основные туристические узлы; -выполнять общие обязанности участника похода. -оформлять результаты похода.	- сформирует понятия влияние занятий туризмом и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек; - овладеет навыками устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности; - научиться выявлять причины нарушения здоровья, составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений; - научиться устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма; - научиться выбирать, анализировать и систематизировать	- получит готовность проявлять интерес к истории и развитию туристических походов, экскурсий, краеведению родного края в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов по туристическому ориентированию; - разовьет готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения; - сформирует готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных
--------------	--	---	---	--

			информацию из разных источников о выполнении и разучивании различных техник туристской и экскурсионной подготовки; - научиться вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы экскурсий и походов на основе определённых правил; - овладеет возможностью описывать и анализировать техники спортивного ориентирования и экскурсий, выделять фазы и элементы движения группы по определённому плану, подбирать этапы привала на отдых и планировать последовательность решения задач каждого туристического похода, или экскурсии, или соревнования; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с	занятий; - воспитает стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, освоения навыков туристско-краеведческой направленности; - получит осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством походов и экскурсий; - получит осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям,
--	--	--	--	--

			эталонным образцом; -выполнять требования безопасности на занятиях «Юный турист», на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга; самостоятельность и в занятиях физической культурой и спортом, что повысит уровень здоровья обучающихся; - повысит рост спортивно-технического мастерства в спортивном ориентировании и пеших прогулках; - повысит уровня успеваемости по предметам школьной программы; - получить навыки подготовки к походу; - научиться ставить палатку и разводить костер, оборудовать бивак; - уметь оказывать первую медицинскую помощь; - преодолевать простые природные и искусственные препятствия;	осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок; -разовьет готовность соблюдать правила безопасности во время занятий, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест экскурсий и походов, выбору туристического инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
--	--	--	--	---

Школа раннего развития «АБВГД-ейка»	распознавать первый звук в словах; внимательно слушать литературные произведения; называть персонажей, основные события; отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям; составлять элементарный рассказ по серии картинок; обсуждать нравственные стороны поступков людей; участвовать в коллективных разговорах; использовать принятые нормы вежливого речевого общения; различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; считать от 0 до 10 и в обратном направлении; определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами; ориентироваться в пространстве;	устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, потешки); устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два.	знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление	Мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению. Развитие: - этических чувств, понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности; - навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование: - осознание языка как основного средства человеческого общения. - понимание того, что правильная устная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; - способность к самооценке на основе
-------------------------------------	---	---	--	---

	выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;		контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.	наблюдения за собственной речью.
--	---	--	--	----------------------------------

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися программ дополнительного образования

1.3.1. В ходе реализации программы результаты освоения программы подвергаются диагностической оценке, которая осуществляется через следующие формы и методы:

- Тестирование и анкетирование;
- Логические и проблемные задания;
- Деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно- деятельности игры, подвижные игры;
- Портфолио ученика;
- Эссе;
- Кейс-метод;
- Творческие задания и т.д.

Диагностические процедуры имеют непосредственную связь с содержательно тематическим направлением программы.

При разработке содержания диагностики могут использоваться несколько методов и форм в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов.

Диагностика ученика осуществляется через проявление им разных типов действий: натурально-активных и эмоционально- чувственных (через игры и живую беседу), интеллектуально-мыслительных (через постановку задач и письменные работы), авторско-креативных (через творческие задания).

1.3.2. Оценка образовательной деятельности ребенка осуществляется по предметным параметрам (учащийся должен знать, учащийся должен уметь), которые выявляются через заявленные выше методы диагностики.

Также результаты образования учащихся оценивают по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими

знаками отличия.

Уровень сформированности личностных результатов, выражающих изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции, отражается в отзывах руководителей объединений дополнительного образования и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

1.3.3. Формами проведения аттестации/контроля учащихся по программе являются зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, конкурс, отчетный концерт, защита творческой работы, сдача нормативов, фестиваль художественно-прикладного творчества.

1.3.4. Критериями освоения программы являются

Критерии освоения программ	Высокий	Средний	Низкий
Уровень мотивированности;	ученик с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше	средний (неустойчивый) уровень мотивации	ученик без желания занимается в объединении
Уровень информированности и эрудиции в отношении общих знаний и содержания разрабатываемой программы в частности	способен очень быстро воспринимать и перерабатывать информацию, что называется, схватывать на лету, может быстро уловить основную мысль, пересказать, ответить вопросы на понимание	воспринимает и улавливает информацию, но не всегда может ухватить основную мысль, идею. Не всегда точен в ответах на вопросы на понимание	низкая скорость восприятия и переработки информации, плохо отвечает на вопросы
Уровень сформированности деятельностных умений	ребенок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, прилагает усилия к преодолению трудностей	ребёнок активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, при помощи педагога способен к преодолению трудностей;	к выполнению ребёнок приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В МБОУ ООШ №12 в 2025-2026 учебном году в школе действует 5 дополнительных объединений на бюджетной основе:

2.1. Количество программ дополнительного образования - по направлениям деятельность:

Направление деятельности	Название программы
Техническое направление	Студия «Городов мастеров»
Художественная направленность	Театральная студия FunnyEnglish
Социально-гуманитарная направленность	«Юный инспектор движения»
	Школа раннего развития «АБВГД-ейка»

Туристско-краеведческая направленность	Музееведение
	Юные туристы

2.2. Содержание программ дополнительного образования по направлениям деятельности:

Название программы	Содержание программы	Количество часов
Студия «Городов мастеров»	Программа представляет учащемуся возможность умения работать и развивать познавательный интерес учащихся к различным материалам и инструментам. Данная программа создает условия для развития у обучающегося личности, его индивидуальности, творческого потенциала. Во время занятий по программе у них происходит усидчивость, аккуратность, терпение, способность к самооценке, самостоятельность, целеустремленность и креативность. В результате этих занятий учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, он развивают конструкторские способности, техническое мышление, мотивация к творческому поиску и технической деятельности. Таким образом, первые шаги младших школьников к самостоятельной творческой деятельности.	1
Театральная студия Funny English	Программа кружка «Funny English» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.	1
Юный инспектор движения	Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения навыки пропагандистской работы. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею создания отряда «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно- транспортного травматизма. Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана на один год. Отряд ЮИД состоит из учащихся 1-9 х классов.	2

	Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.	
Музееведение	программа предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и к овладению элементарными навыками основ музейной работы.	2
Юные туристы	Туризм и краеведение являются одним из приоритетных направлений в воспитательной работе. Это дело не новое, но новизна состоит в том, что имеет более широкую педагогическую идею в плане воспитания духовности, физической выносливости, уважения и любви к природе своей Родины. Успех любого похода, экскурсии или путешествия во многом зависит от того, насколько хорошо путешественник сумеет определить, где он находится и в каком направлении следует идти дальше, т.е. от умения ориентироваться на местности. Умение ориентироваться на местности приобретает в постоянном общении с природой, благодаря развитию наблюдательности и привычке быстро замечать и запоминать характерные детали местности.	2
Школа раннего развития «АБВГД-ейка»	Программа дошкольного образования – программа воспитания, обучения и развития детей 5-6,5 лет предполагает разностороннее, полноценное развитие ребёнка, формирование у него универсальных, в том числе творческих способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.	1

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫМ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план на 2025-2026 учебный год

Наименование программы	Количество во групп	Всего часов в неделю для группы	Количество Недель доп. образования	Итого часов в год в 1 гр.	Итого часов в год всего
Студия «Городов мастеров»	1	1ч.	35	34	34
Театральная студия FunnyEnglish	1	1ч.	35	34	34
«Юный инспектор движения»	1	2ч.	35	68	68
Музееведение	1	2ч.	35	68	68
Юные туристы	1	2ч.	35	68	68

Школа раннего развития «АБВГД-ейка»	1	1ч	35	34	34
-------------------------------------	---	----	----	----	----

3.2. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2025 год
Окончание учебного года	26 мая 2026 года или по мере реализации программы
Продолжительность занятия	для учащихся 6 - 18 лет - 30-45мин.
Сроки промежуточной аттестации (1 раз в конце учебного года)	17-21 мая 2026 года
Время работы кружков и секций	Понедельник-суббота с 10.00 до 18.00 Занятия объединений проводятся с перерывом 4 минут после окончания последнего урока, в классах, в которых проводятся занятия
Время работы в каникулы	В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время.

Праздничными днями в 2025-2026 учебном году являются: 4 ноября, 6 ноября; 1-8 января; 23 февраля; 8-9 марта; 20 марта; 1 мая; 9 мая, 27 мая. В праздничные дни МБОУ ООШ №12 не работает.

Сокращенными рабочими днями с уменьшением продолжительности рабочего времени на один час в 2025-2026 учебном году по шестидневной рабочей неделе будут: 3 ноября, 5 ноября, 30 декабря, 7 марта, 19 марта, 30 апреля, 8 мая, 26 мая.

3.2.1. Режим работы:

Расписание занятий составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогов дополнительного образования с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации школы.

Занятия детей в системе дополнительного образования проводятся в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме экскурсии, поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Согласно СанПиН, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать: в учебные дни - не более 3-х часов; в выходные и каникулярные дни - не более 4 часов.

После 30-45 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

**РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ ДЕТЕЙ
Дополнительного образования**

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2 - 3	2 по 45 мин.
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1 - 3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся
2.	Художественная	2 - 3	2 - 3 по 45 мин.
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2 - 3	2 - 4 по 45 мин.
3.	Туристско-краеведческая	2 - 4; 1 - 2 похода или занятия на местности в месяц	2 - 4 по 45 мин.; занятия на местности или поход - до 8 часов
4.	Школа раннего развития «АБВГД-ейка»	1 занятие в неделю	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором школы.

Родительские собрания проводятся в учебных объединениях по усмотрению педагогов не реже двух раз в год.

3.3. Система условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Учебно-информационное и методическое обеспечение программы создаются современной информационно-образовательной средой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникативных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой социально-активной личности, а также компетентностью педагогических кадров в решении профессиональных задач.

3.3.1.1. Учебно-информационное обеспечение программы

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(ред. от 03.08.2018, статья 75)
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 - 2025

годы (с изменениями на 2 апреля 2024 года);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.УЕ. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 28.01.2023 №1068/22 «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных)».

3.3.1.2.Список литературы:

1. Аверкин В.Н. Путевка в жизнь: Образование, профессия, карьера: Учеб.-справ. пособие для 9,10,11 кл. общеобразоват. Учреждений/В.Н. Аверкин, О.М. Зайченко. - М.: Просвещение, 2005. -112с.

2. Антипов И.Н., Виленкин Н., Я. «Избранные вопросы математики», М. Просвещение.

3. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. - М.: Издательство «Первое сентября», 2013, 208с.(Школа классных руководителей)

4. Буйлова Л.Н. Общее и особенное в соотношении понятий «дополнительное образование детей» и «внеурочная деятельность»// Молодой ученый. №23 (103), декабрь-1 2015 г. - <http://www.moluch.ru/archive/103/>

5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: новые акценты в процессах модернизации/Справочник заместителя директора школы. № 2. 2015. <http://www.menobr.ru/article/2128-12-dekabr>

6. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации. Методическое пособие. - Москва, Педагогическое общество России, 2016. <http://www.pedobsh.ru/catalog/72/5663/>

7. Варламова С.Н. Семья и дети в жизненных установках россиян // Социологические исследования. - 2016 - № 11

8. Гильмутдинов А.Х., Сафина Э.Р Основы лидерства. Курс личностного развития старшеклассников. Методическое пособие для учителей, Казань, 2011год.

9. Гетманова А.Д. Методические рекомендации «Логические основы математики» , Дрофа, М. 2012.

10. Герасимова В.В., Апкаримов Р.И., Пухова Ю.В. Школа волонтеров. Программа социально-психологической и методической подготовки подростков к волонтерской деятельности по первичной профилактике асоциальных явлений среди сверстников. - Казань: ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», 2013.

11. Головин П.П. «Учимся радиоэлектронике», Ульяновск, рекламный издательский центр «Реклама», 1999

12. Головин П.П. «Фронтальные лабораторные работы и практикум по электродинамике М, корпорация технология продвижения, 2005

13. Гражданский кодекс Российской Федерации (части первая, вторая, третья, четвертая)

14. Дергунов В.А. «Секреты дружного класса», Научно-производственный центр «Детство России», 2015г.

15. Собрание законодательства Российской Федерации

16. Занимательный английский для детей: Сказки, загадки, увлекательные истории/В.Г.Кулиш.- М: ООО» Издательство АСТ»; «Сталкер»,2012.

17. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 2012.

18. Интеллектуальный марафон. Система Занкова. Задания, решения, материалы.

19. Кипнис М. Тренинг коммуникации. - М.:Ось-89, 2004.-128с.

20. Кипнис М. Тренинг лидерства. - М.:Ось-89, 2004.-144с.

21. Кипнис М. Тренинг креативности. - М.:Ось-89, 2004.-128с.

22. Колягин Ю.М. Основные понятия современного школьного курса математики. М. Просвещение.

23. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб., 2008.

24. Максимова Т. Н. Олимпиадные задания. 3-4 кл.
25. Начальная школа. Олимпиадные задания. Математика 2-4 классы.
26. Обучение школьников правилам безопасного поведения на дороге (5-9 классы): Учебно-методическое пособие/Р.Ш. Ахмадиева, М.Г. Белугин, Е.Е. Воронина, Д.Д. Забиров - Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2013.-232с.
27. ПДД на 2018 год с фотографиями комментариями: текст с последними изменениями и дополнениями. -Москва: Эксмо, 2018.-192с.
28. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005.-288с.
29. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 200.-128с.

Список Интернет-ресурсов для педагога и учащихся

1. Русская школьная библиотечная ассоциация (РШБА). Информационный портал школьных библиотек России
2. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru/> (большое количество материалов по методике и практике исследовательской деятельности учащихся, а также содержится дополнительная информация, которая поможет учителю в повседневной образовательной и методической деятельности)
3. Сайт свободной энциклопедии Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki>
4. Сайты библиотек
5. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
6. Государственная научная педагогическая библиотека им. <http://www.gnpbu.ru>
7. Электронная библиотека учебно-методических и научных изданий филологического факультета МГУ <http://www.philol.msu.ru/webprojects/elibrary/>
8. Электронная библиотека филологии [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Linguist/](http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Linguist/)
9. Портал «Проектория». Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников.

3.3.2.1. Кадровое и методическое обеспечение программы:

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой школы, способными к инновационной, профессиональной деятельности и вспомогательным персоналом.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (имеется/требуется)
Директор	Должностные обязанности. Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административнохозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников	имеется

	образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении. Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения, образовательной программы образовательного учреждения, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. В пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть. Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Осуществляет подбор и расстановку кадров. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников. Обеспечивает установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к окладам (должностным окладам) ставкам заработной платы работников) выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении. Организует и координирует реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по повышению престижности труда в образовательном учреждении, рационализации управления и укреплению дисциплины труда. Создает условия, обеспечивающие участие работников в управлении образовательным учреждением. Принимает локальные	
--	---	--

	нормативные акты образовательного учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами. Представляет образовательное учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. Содействует деятельности учительских (педагогических), психологических организаций и методических объединений, общественных (в том числе детских и молодежных) организаций. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебноматериальной базы, соблюдение правил санитарногигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения дополнительных источников финансовых и материальных средств. Обеспечивает представление учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчета о деятельности образовательного учреждения в целом. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику; достижения современной психолого-педагогической науки и практики; психологию; основы физиологии, гигиены; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; основы экономики, социологии; способы организации финансово- хозяйственной деятельности образовательного учреждения; гражданское, административное, трудовое, бюджетное, налоговое законодательство в части, касающейся регулирования деятельности образовательных учреждений и органов управления образованием различных уровней; основы менеджмента, управления персоналом; основы управления проектами; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности. Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление	
--	---	--

	персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях - не менее 5 лет.	
Заместитель директора	Зам.директор а по УВР Должностные обязанности. Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу преподавателей, воспитателей, мастеров производственного обучения, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Организует работу по подготовке и проведению экзаменов. Координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, воспитанников. Составляет расписание учебных занятий и других видов учебной и воспитательной (в том числе культурно-досуговой) деятельности. Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации. Оказывает помощь обучающимся (воспитанникам, детям) в проведении культурно - просветительских и оздоровительных мероприятий. Осуществляет комплектование и принимает меры по сохранению контингента обучающихся (воспитанников, детей) в кружках. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения. Принимает меры по оснащению мастерских, учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению библиотек и методических кабинетов учебно-методической, художественной и периодической литературой. Осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников, детей), жилищно-бытовых условий в общежитиях. При выполнении обязанностей заместителя руководителя образовательного учреждения по	имеется

	административнохозяйственной работе (части) осуществляет руководство хозяйственной деятельностью образовательного учреждения. Осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием образовательного учреждения. Организует контроль за рациональным расходом материалов и финансовых средств образовательного учреждения. Принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения, своевременному заключению необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств. Организует работу по проведению анализа и оценки финансовых результатов деятельности образовательного учреждения, разработке и реализации мероприятий по повышению эффективности использования бюджетных средств. Обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций. Принимает меры по обеспечению необходимых социально-бытовых условий для обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения. Готовит отчет учредителю о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. Руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории образовательного учреждения. Координирует работу подчиненных ему служб и структурных подразделений. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику; достижения современной психолого-педагогической науки и практики; психологию; основы физиологии, гигиены; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; основы экономики, социологии; способы организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; гражданское, административное, трудовое, бюджетное, налоговое законодательство в части, касающейся регулирования деятельности образовательных учреждений и органов управления образованием различных уровней; основы менеджмента, управления персоналом; основы управления проектами; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда	
--	---	--

	и пожарной безопасности. Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Педагог дополнительного образования	Должностные обязанности. Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении	имеется

	методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего педагога дополнительного образования наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности педагога дополнительного образования, осуществляет координацию деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового их педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив. Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности; программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений; деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности. Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы. Для старшего педагога дополнительного образования - высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы не	
--	---	--

	менее 2 лет.	
--	--------------	--

Показатели	Количество 2025-2026
Всего педагогов дополнительного образования	6
Педагоги, имеющие образование:	
Среднее профессиональное, всего	1
Высшее	5
Педагоги, имеющие 1 и высшую квалификационные категории	3
1 квалификационная категория	3

3.3.2.2. Перечень форм занятий: традиционные формы организации деятельности:

Форма занятия	Содержание формы занятия
Конференция	Обсуждение и решение каких-либо вопросов; прививает навыки открытого обсуждения результатов своей деятельности
Экскурсия	Коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью; обогащает чувственное восприятие и наглядные представления
Экспедиция	Поездка группы со специальным заданием: решает комплекс разноплановых задач по организации эффективной практики в процессе получения профильного результата.
Туристический поход	Передвижение группы людей с определенной целью; реализует цели познания, воспитания, оздоровления, физического и спортивного развития.
Учебная игра	Занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации.
Фронтальная беседа, учебное занятие	Специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу.
Защита проекта	Итог работы. Предложение новых идей для решения проблем, задач.

3.3.2.3. Технологии, использованные при проведении занятий:

технологическую основу программы составляют: педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса: педагогика сотрудничества; педагогические технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса;

групповые технологии; технологии индивидуального обучения; педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся; игровые технологии

3.3.3. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база Основной школы №12 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации программ дополнительного образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Основная школа №12 обеспечивает необходимое оснащение для реализации программ:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, оснащенных регулируемые по возрастам групп учебными столами и стульями;
- помещениями для занятий техническим художественным творчеством, мастерскими, наборами резцов и комплектом инструментов для работы с различными материалами и блоком
- комплектом для обслуживающего труда;
- кабинетами для занятий музыкой, хореографией, изобразительным искусством;
- библиотека, оборудована компьютером, читальным залом, книгохранилищем;
- актовым залом;
- кабинет «Центр детских инициатив»;
- музейным уголком «Боевой славы»;
- спортивным залом, спортивными площадками;
- школьной столовой;
- медицинским пунктом;
- территорией с необходимым набором оснащенных зон;
- кабинетами для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью.

Наименование оборудования:

мультимедийный проектор экран	17
ноутбуки	23
Компьютеры в сети	11 шт
Комплект аппаратуры для мероприятий	1 штука
Комплект знаков, правил по ПДД	3 штуки
Шахматный стол	3 штуки
Шахматы/шашки, часы	5/5 штук, 1
Кабинеты для организации деятельности объединений дополнительного образования	13
Стендовая зона для оформления творчества детей	3